

LA RELAZIONE TRA CORPO, AZIONE, LINGUAGGIO E CERVELLO

COME FAVORIRE LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO

MILANO 14-15 ottobre e 25-26 novembre 2023

DOCENTI

Marialuisa GAVA Psicologa e Psicomotricista ideatrice dell'approccio c.m.i.[®], Milano
Stefania BARGAGNA Neuropsichiatra Infantile IRCCS Stella Maris
Ettore CATERINO Neuropsichiatra Infantile - Direttore Rete Clinica Autismo Usl Grosseto
Susanna BARTALI Logopedista, Usl sudest Toscana
Giorgia BOBONE Educatrice professionale ANFFAS Imperia
Stefania MANGIONE Logopedista, ANFFAS Imperia
Manuela BALLABIO Logopedista, AIAS Milano
Cristina CREMONINI TNPEE AIAS Milano

32 ECM

Medici (Neurologia, Fisiatria, Pediatria, Neuropsichiatria Infantile)
 Logopedisti, Psicologi, TNPEE, Psicomotricisti, Educatori,
 Insegnanti, Genitori e Studenti dell'ultimo anno del CdL

€ 650



RISPARMIA - consulta le OFFERTE



Lo scopo del corso è di preparare una strada che abbia in primis come obiettivo il riconoscimento della persona in quanto tale e, in questo riconoscimento, individuare la modalità per facilitare un percorso comunicativo in cui il soggetto si riconosca e riconosca i suoi significati, quelli che ha imparato nella e dalla sua esperienza. Tutto ciò richiede un percorso di consapevolezza del proprio corpo per percepire in prima persona le difficoltà della non comunicazione, del disorientamento, della relazione e dell'ascolto del non detto.

Il corso sarà costituito da momenti formativi differenziati su diversi settori, quasi totalmente pratici che andranno a integrarsi in un percorso che da psicomotorio diventa relazionale/comunicativo, infine linguistico/cognitivo in una correlazione tra motricità, sensorialità, cognitività, linguaggio e neuroscienze.

Durante i due weekend del corso si tratteranno, con un lavoro pratico e corporeo, i seguenti temi:

- **Vissuti psicomotori** relativi alla motricità, alla senso/percezione, all'emozione, alla comunicazione e allo spazio/tempo
- **Casi clinici** nell'ambito delle neuropatologie complesse
- **Comunicazione:** verbale, non verbale, alternativa (CAA)
- **Approccio c.m.i.[®]** (cognitivo - motivazionale - individualizzato):
- **Neuroscienze:** collegamento corpo/mente relativo ai propri vissuti e alla casistica (*embodied cognition*)

Obiettivi

L'obiettivo del corso è fornire agli Operatori (riabilitatori, educatori, psicologi, NPI e ai genitori) un punto di vista che consideri i processi di apprendimento come un percorso di conoscenza di sé e di sé nel mondo. In questa ottica i processi di apprendimento verranno considerati come il prodotto del corpo/cervello nel suo agire e nel suo divenire Persona.

PROGRAMMA

Prima giornata - h. 9.00-18.00

Vissuto psicomotorio: lavoro pratico corporeo

Le giornate saranno suddivise in **8 vissuti** ciascuno con **successiva verbalizzazione e una discussione finale**.

Ogni vissuto avrà una tematica relativa alla motricità, alla sensorialità e percezione, alla motivazione ed emozione, alla comunicazione, all'oggetto, allo spazio/tempo, e alla cognizione.

- Vissuti psicomotori sulla motricità e sulla sensorialità e percezione
- Vissuti psicomotori su corpo e oggetto

Seconda giornata - h. 9.00-18.00

- Ripasso e sintesi del lavoro della giornata precedente
- Vissuti psicomotori su motivazione ed emozione
- Vissuto psicomotorio sulla comunicazione
- Vissuti psicomotori su spazio/tempo e su corpo/cognizione

Terza giornata - h. 9.00-18.00

Comunicazione

- comunicazione non verbale
- linguaggio
- CAA - Comunicazione Aumentativa Alternativa-

ESERCITAZIONI PRATICO/TEORICHE: la comunicazione nei differenti contesti per una consapevolezza del proprio modo di porsi, di essere, di "vedere" e di "ascoltare" l'altro

- Ruolo della comunicazione e della verbalità e le problematiche della non verbalità.

ESERCITAZIONI PRATICHE A COPPIE: comunicazione e "ascolto" dell'altro, il detto e il "non detto"

- La CAA: nascita ed evoluzione, criticità, casistica
- L'approccio **c.m.i.[®]** (cognitivo - motivazionale - individualizzato): il ruolo del corpo e del cervello nei processi di apprendimento della realtà quale base per una consapevolezza delle proprie conoscenze.

ESERCITAZIONI PRATICHE A GRUPPI: la differenza tra Prodotto e Processo.

- Collegamento tra i lavori psicomotori, la comunicazione, l'approccio **c.m.i.[®]** e le attuali conoscenze relative alla Neuroscienze: *embodied cognition*.

- L'approccio **c.m.i.[®]**: lavoro pratico su Punti di riferimento e Procedure.
- Il ruolo del corpo nei processi di apprendimento.
- Il ruolo della Psicomotricità, della CAA e delle Neuroscienze nella strutturazione del **c.m.i.[®]**

Quarta giornata - h. 9.00-18.00

- Ripasso e sintesi lavori giornata precedente
- Recupero dei vissuti psicomotori in un'ottica che integri più aspetti dell'esperienza sul piano sia del visibile (ciò che fa il corpo - comportamento) sia dell'invisibile (ciò che fa il cervello, costruzioni di mappe e relativa "immagine")
- Considerazioni sul ruolo della Famiglia nei processi di apprendimento alla luce delle neuroscienze
- Casi clinici: esposizione di lavori effettuati in contesti diversi in un contesto dialettico con la partecipazione dei partecipanti
- Continua il lavoro sulla casistica
- Neurosviluppo: la persona e sua identità
- Discussione Valutazione ECM

Ampie sessioni pratiche
Si consiglia abbigliamento idoneo e calze antiscivolo